



Convivencia Escolar, Liceo Eduardo de la Barra

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2019

El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, responde a las necesidades detectadas en la comunidad liceo, en las que se encuentra avanzar desde enfoque formativo de la Política de Convivencia Escolar, lo que se traduce al interior de la comunidad, en generar espacios para desarrollar estrategias para que las prácticas reemplacen al actuar punitivo, en las diferentes dinámicas que se generan en el interactuar de los actores de la comunidad educativa.

Junto con el enfoque formativo y en coherencia con nuestros sellos educativos, es que se incorpora lo que se ha definido como el Modelo de Convivencia para la Vida Democrática, que se define como el **aprender a vivir en una comunidad** respetando la diversidad, incorporando elementos de auto cuidado y cuidado del medio en el que se desenvuelven los educandos.

El Modelo de Convivencia para la Vida Democrática, incorpora 4 ejes que desarrollaremos de manera anual, en directa relación con el PEI y PME, y con el sello de formación ciudadana.

Ejes del modelo democrático:

- Autoestima y motivación académica
- Sexualidad y Género
- Prevención y auto cuidado / Hábitos de Vida Saludable
- Participación democrática

Los ejes son desarrollados de forma transversal, integrando en algunas asignaturas y desarrollando hitos como las efemérides. No obstante su principal desarrollo es en la asignatura de orientación.

El Plan de Gestión, también incorpora desarrollar estrategias para el desarrollo de una comunicación efectiva al interior de la comunidad liceana, propiciando que todos los estamentos del establecimiento se sientan parte de los procesos de la comunidad educativa

OBJETIVO GENERAL Progresar hacia un <i>Modelo de Convivencia para la Vida democrática</i> enfocado en la comunidad educativa, asegurando el desarrollo de los ejes del Proyecto Educativo Institucional.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1. <i>El equipo de Convivencia Escolar lidera el diseño e implementación de un plan que materialice el Modelo de Convivencia para la Vida Democrática, incorporando espacios de comunicación efectiva con los diferentes integrantes de la comunidad educativa.</i>		INDICADORES El 90% de la comunidad educativa avanza hacia una participación democrática en función del desarrollo de la convivencia escolar.	
Actividad	Responsable	Tiempo	Recursos
Entrevistas del equipo psicosocial con diversos actores de la comunidad educativa	Orientadores de cada nivel	3 sesiones	Pautas de entrevistas
Jornadas de trabajo con diferentes componentes de la Comunidad Educativa			Computador, papel, lápices.
Entrevistas quincenales con profesores jefes		1 hora pedagógica cada 15 días	Pautas de entrevistas
Sistematización de las entrevistas		4 sesiones	
Socialización de modelo de Convivencia para la Vida Democrática		1 jornada	
OBJETIVOS ESPECIFICOS: 2. Subdirección de Convivencia implementa mecanismos que permitan fortalecer el rol de estudiantes representantes de los cursos, como también el fortalecimiento del Centro de Estudiantes.		INDICADORES N° de estudiantes participantes en reuniones con Convivencia Escolar	
Actividad	Responsable	Tiempo	Recursos
Acompañamiento por parte de profesor asesor de Centro de Estudiantes	Profesora Asesora CC.EE		
Reuniones mensuales por niveles con Orientación e Inspectoría General y estudiantes			
OBJETIVOS ESPECIFICOS: Implementación de unidades de orientación tendientes a la implementación del Modelo de convivencia para la Vida Democrática al interior del aula		INDICADORES N° de sesiones realizadas en hora de Orientación	

Convivencia Escolar, Liceo Eduardo de la Barra

Actividad	Responsable	Tiempo	Recursos
Desarrollo de Unidades : Autoestima académica, Sexualidad y Género/Prevención y auto cuidado / Hábitos de Vida Saludable /Participación democrática	Orientadores	4 sesiones cada unidad	Guías de trabajo